

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Сенсорная интеграция Д.Айрес. Развивающая работа с детьми с
ограниченными возможностями на основе сенсорно-интегративного
подхода»**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Сенсорная интеграция Д.Айрес. Развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями на основе сенсорно-интегративного подхода» регламентирует обучение психологов, дефектологов специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Требования к квалификации слушателей: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Специальное образование" и (или) по специальности «Педагог-психолог», или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку по направлению "Специальное образование", по профилю «Педагог-психолог», опыт работы с детьми с ограниченными возможностями не менее 3 лет, опыт работы с детьми с аутизмом не менее 1 года.

2. Целью курсов является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на основе современных международных стратегий вмешательства для качественной практики с использованием сенсорной интеграции и внедрение в педагогическую практику педагогов специальных организаций образования сенсорно-интегративного подхода для

эффективного оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Актуальность программы связана с решением одного из важных вопросов повышения потенциала нации, о которой говорил Глава государства Касым-Жомарт Токаев народу Казахстана: «Будущее страны формируется в колыбели младенца» («Ел боламын десең, бесігінді түзе»). Он подчеркивал значимость создания достойных условий для обучения и всестороннего развития каждого казахстанского ребенка. Его слова нашли отражение в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, предусматривающая модернизацию содержания в дошкольных организациях в рамках Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Модернизация дошкольного образования предусматривает обеспечение комплексного подхода для поддержания познавательного, физического, социального и эмоционального развития ребенка, направленный на приобретение базовых жизненных навыков, необходимых для его обучения в начальной школе и социализации в обществе. Дошкольные организации должны идти в ногу со временем и использовать современные мировые методики и технологии обучения, инновационные формы, методы, приемы организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями ребенка, с опорой на его целостное развитие и значимости для развития психомоторных и сенсорно-перцептивных способностей детей сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это способ, которым центральная нервная система организма получает сообщения от органов чувств и использует эту информацию для получения реакции с соответствующим поведенческим ответом.

Актуальность программы на уровне мировых трендов обусловлена необходимостью создания определенных психолого-педагогических условий, которые могли бы способствовать обеспечению раннего развития и раннего вмешательства в развитие детей. Исследование Нобелевского лауреата профессора Джеймса Джозефа Хекмана показало, что в первые пять лет жизни у детей наблюдается высокий потенциал к обучению и развитию, и это оправдывает вложение в них. Кроме того, данный период жизни является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, в котором важное и необходимое для полноценного воспитания детей является сенсорное развитие. Упущенное время в воспитании ребенка имеет более серьезные последствия как для развития ребенка, так и для экономики в целом. Следовательно, каждый педагог должен знать современные мировые методы развития детей и владеть этими навыками. О важности сенсорного развития и воспитания ребенка говорится в работах таких авторов, как Л.А. Венгер, И.Д. Венев, Джин Айрес, А.В. Запорожец, Э.М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, Т.А. Власовой, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, А.Р. Лурии, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др.

3. Новизна образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров «Сенсорная интеграция Д.Айрес. Развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями на основе сенсорно-интегративного подхода» предопределяется тем, что впервые в стране для специалистов реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции, предоставляющих государственную услугу в сфере психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, разработана программа курсов повышения квалификации, освещающая вопросы использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе, подбора оборудования, снаряжений и видов активности для ребенка с ограниченными возможностями.

4. Курсовое обучение включает онлайн-занятия и офлан-обучение. Онлайн –занятия составляют 6 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов) и итоговую работу по разработке занятия с использованием сенсорно-интегративного подхода. Офлан-обучение с преподавателями курса- 3 дня.

Содержание занятий представлено в учебном плане согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) сенсорная интеграция (далее СИ)–это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение, целью которой является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний;

2) «Внешние» чувства - сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная, которые отвечают на стимулы окружающей среды;

3) «Внутренние» чувства- сенсорные системы: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное, отвечающие на стимулы окружающей среды;

4) интроцептивная система - ощущения, поступающие от внутренних органов (например, частота сердечных сокращений, частота дыхания, голод, возбуждение, смена настроений и т. д.);

5) тактильная система - ощущения от прикосновений, давления и т. п.;

6) проприоцептивная система - ощущение положения тела в пространстве, получаемое от мышц, связок и суставов;

7) вестибулярная система - сигнал от внутреннего уха о состоянии равновесия, изменений гравитации, передвижении и положении тела в пространстве;

8) драйв, внутренний – собственное желание ребенка действовать и познавать окружающий мир;

9) перцепция — интеграция воспринимаемых сенсорных раздражителей в психологически значимую информацию;

10) модуляция — это процесс регуляции интенсивности /длительности стимула (настройка);

11) адаптивный ответ — это обоснованное и целенаправленное действие индивида, возникающее в ответ на изменения, происходящие во внешней среде;

12) сенсорная дискриминация — это способность индивида интерпретировать и различать пространственные и временные свойства сенсорных сигналов, иначе говоря, распознавать, «что это», «где это» и «когда это имело место»;

13) праксис — это способность представлять, планировать и организовывать последовательность целенаправленных действий;

14) билатеральная координация - способность использовать в двигательной активности две стороны тела одновременно.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) система социальной и медико – педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан;

2) развитие ребенка: закономерности и задачи развития в разные возрастные периоды;

3) особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе.

4) анатомия нервной системы, основные принципы строения и функционирования нервной системы;

5) теория сенсорной интеграции, определение процесса обработки сенсорной интеграции и дисфункция сенсорной интеграции (Sensory Processing Disorders) Дж.Айрес;

6) «Внешние» чувства - сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная;

7) «Внутренние» чувства- сенсорные системы: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное;

8) методы оценки и диагностики в сенсорной интеграции, обзор методов оценки;

9) интегративный терапевтический подход, планирование вмешательства на основе оценки, цели вмешательства;

10) сенсорная диета.

Глава 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Целью курсов является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на основе современных международных стратегий вмешательства для качественной практики с использованием сенсорной интеграции и внедрение в педагогическую практику педагогов специальных организаций образования сенсорно-интегративного подхода для эффективного оказания психолого-педагогической помощи детям ограниченными возможностями.

7. Задачи Программы:

- 1) сформировать и развить представления слушателей о понятии «сенсорная интеграция Дж. Айрес» и современных исследованиях в области использовании сенсорно-интегративного подхода при оказании помощи детям;
- 2) сформировать у курсантов представления о значении сенсорной интеграции в процессе развития ребенка, о связи ощущений от нашего тела и развития интеллекта и речи;
- 3) сформировать у слушателей ключевые компетенции в области сенсорной интеграции, о видах дисфункции сенсорной обработки, в подборе видов активности для ребенка с тем или иным видом нарушений;
- 4) развивать умение планировать вмешательства на основе оценки, уметь определять цели вмешательства;
- 5) способствовать формированию клинического мышления;
- 6) обсудить со слушателями возможности по использованию сенсорно-интегративного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями;
- 7) способствовать решению реальных и актуальных для конкретного специалиста проблем практики, преодолению контекстных профессиональных затруднений.

8. По завершении курса слушатели:

- 1) познакомятся с теорией сенсорной интеграции Дж. Айрес, работой ЦНС, механизмом сенсорной интеграции;
- 2) получат представление о признаках нарушения сенсорной интеграции в поведении ребенка и классификации нарушений процессов сенсорной информации;
- 3) освоят основы диагностики дисфункции сенсорной интеграции и стратегии вмешательства;
- 4) овладеют прикладными методами, основанными на сенсорной интеграции (игры и упражнения) и смогут применять их в работе с детьми;
- 5) смогут организовать пространство, подобрать оборудование, виды активности и применить его в работе на основе сенсорной интеграции;
- 6) смогут подобрать разные виды детской активности и способствовать его развитию;
- 7) узнают, что такое сенсорная диета, её цели и принципы;
- 8) научатся составлять и модифицировать сенсорную диету для ребёнка, встраивать её в ежедневную жизнь семьи.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Система социальной и медико– педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан.

Обновление нормативно-правовой базы системы социальной и медико– педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Организация инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Современное толкование понятия «инклюзивное образование». Организационно-методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 1. Развитие ребенка: закономерности и задачи развития в разные возрастные периоды.

Развитие, как решение задач. Функциональная модель личности. Метафорический подход периодизация раннего развития человека: этап процессуальности - контакт ребенка со своими собственными потребностями, этап выстраивания границ - разделение мира на «Я» и «не-Я», этап произвольности – способность находить адекватные средства для решения жизненных задач, этап осмысления - способность к рефлексии, осмыслению происходящего с человеком и построению на основе этого осмысления системы специфически человеческого опыта.

2) тема 2. Особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе.

Что такое онтогенез. Понятие о дизонтогенезе. Необходимость знаний о закономерностях психофизического развития ребенка в норме. Этапы психофизического развития ребенка в норме. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в норме. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор.

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Анатомия нервной системы. Основные принципы строения и функционирования нервной системы.

Общее строение и развитие нервной системы. Классификация нервной системы. Онтогенез нервной системы, роль нервной системы в регуляции физиологических и психических функций. Нервная система как основа психических процессов. Головной мозг и его отделы.

2) тема 2. Теория сенсорной интеграции, определение процесса обработки сенсорной интеграции и дисфункция сенсорной интеграции (Sensory Processing Disorders) Дж.Айрес.

Сенсорной интеграция Д. Айрес. Теоретическое обоснование. Современный взгляд на теорию и ее развитие. Подходы к эмпирическим исследованиям процесса сенсорной интеграции. Подход к оценке процессов сенсорной интеграции. Представление о признаках нарушения сенсорной интеграции в поведении ребенка и классификации нарушений процессов сенсорной информации. Сенсорная модуляция. Сенсорная дискриминация. Адаптивный ответ.

3) тема 3. «Внешние» чувства - сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная.

Работа сенсорных систем и особенностей сенсорных ощущений. Влияние сенсорных ощущений на повседневные навыки. Как происходит выбор сенсорных (проприоцептивных, вестибулярных, тактильных) стратегий для дома и дошкольных учреждений. Проявления расстройства сенсорной модуляции сенсорных систем. Признаки, которые говорят о повышенной, пониженной сенсорной реактивности и поиске ощущений.

4) тема 4. «Внутренние» чувства- сенсорные системы: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное.

Характеристики тактильной, проприоцептивной и вестибулярной дисфункции. Влияние сенсорных ощущений на повседневные навыки. Как происходит выбор сенсорных (проприоцептивных, вестибулярных, тактильных) стратегий для дома и дошкольных учреждений.

13. Технологический модуль:

1) тема 1. методы оценки и диагностики в сенсорной интеграции, обзор методов оценки.

Золотой стандарт оценки в сенсорной интеграции - AYRES (EASI), стандартизированный и надежный инструмент для оценки ключевых функций сенсорной интеграции. Параметры измерения. Тесты, опросники сенсорной дисфункции. Вопросы проведения оценочных процедур обследования ребенка.

2) тема 2. интегративный терапевтический подход, планирование вмешательства на основе оценки, цели вмешательства.

Организационная структура и содержание психолого-педагогического занятия: основные этапы, длительность, методы, способы, приемы работы, формы организации, деятельность педагога и ребенка. Планирование и проведение индивидуальных занятий. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Принцип следования за ребёнком, ответственность за подбор материалов, среду и моделирование действий. Подбор видов детской активности. Анализ конкретных случаев.

3) тема 3. Сенсорная диета.

Что такое сенсорная диета, цели и принципы. Особенности составления и модифицирования сенсорной диеты для каждого ребёнка. Сенсорная диета и рутина жизни ребенка и его семьи. Успокаивающие, организующие и возбуждающие мероприятия для разных сенсорных систем. Адаптация домашней среды под сенсорные потребности ребёнка.

4) тема 4. Оборудование и его применение в работе специалиста по сенсорной интеграции. Построение занятия в сенсорно-интегративном зале. Выбор активности.

Как создать условия для занятий с ребенком с использованием сенсорно-интегративного подхода. Организация среды и пространства для занятий по сенсорной интеграции. Структура: временная, пространственная, пространственно-временная. Визуальное расписание. Предметное расписание, картинки, пиктограммы. Действия по алгоритму, наглядность в течении времени, ритмическая структура, темп. Ритуалы завершения и смены деятельности. Стадии обучения движению и время, необходимое для освоения движения оснащать кабинет доступными материалами и оборудованием, рекомендовать их для домашнего использования в зависимости от сенсорных особенностей ребёнка.

14. Вариативный модуль:

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 1 к Программе. Смешанное обучение включает три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное – 32 часов, самостоятельное - 16 часов. Очное обучение проводится в последние дни курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы строится на принципах дидактической системы обучения:

- принцип систематичности и логической последовательности изложения учебного материала;
- принцип целостности и практической значимости содержания;
- принцип наглядного представления учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу курсов повышения квалификации, модульная организация программы;
- 2) презентации, раздаточный материал;
- 3) образцы кейсов;
- 4) опросные листы, материалы контрольной работы;
- 5) тестовые задания;
- 6) анкеты обратной связи.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: контрольная работа, экспресс-опросы, тестирование.

20. Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов и складывается из комплекса следующих процедур. Минимальный проходной балл для успешного прохождения курса составляет – 75%.

1. Тестовые задания, проверяющие знания по содержанию программы. Разрабатываются куратором курса и проводятся им же при завершении обучения. Заключительный зачет по окончании курса позволит набрать 30 баллов (30 вопросов по 1 баллу за каждый правильный ответ).

2. Контрольная работа (диагностическая работа), проверяющая знания содержательного и технологического модуля программы – 1 работа. Разрабатывается, проводится куратором. На выполнение контрольной работы отводится 4 дня самостоятельной работы.

Шкала оценивания контрольных работ проводится по 4-балльной шкале: 3б.- представлен в полном объеме; 2б.- представлен частично; 1б.- скорее не представлен; 0б.- не представлен.

21. Критерием результативности и эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие педагога, является профессиональная активность курсанта, проявленная им во время курсовой подготовки и послекурсовой период.

22. Критерии оценивания слушателей являются:

- 1) владение материалом в пределах программы курса-3 балла;
- 2) обладание достаточными знаниями для продолжения самообучения и профессиональной деятельности-3 балла;
- 3) способность и активность в решении конкретных задач психолого-педагогического процесса, умение разобраться в конкретной производственной ситуации-3 балла.

	Баллы	Общее количество за весь курс
Контрольная работа	3 балла	3
Активность	3 балла	9

слушателя		
Тестовый зачет	1 балл за каждый правильный ответ	30
Итого: 42 баллов (100%)		
Проходной балл: 31 балл (75%)		

Слушателям, по окончании курса набравшим от 75% и выше баллов предоставляется сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.

Слушателям, по окончании курса набравшим от 50% до 74,9% предоставляется одноразовая возможность, в течение месяца после прохождения курса, пересдать зачет и выполнить контрольную работу.

Слушателям, по окончании курса набравшим менее 50% сертификат не предоставляется.

9. Посткурсовое сопровождение

23. Посткурсовое сопровождение, направлено на обеспечение развитие профессиональных навыков сертифицированных педагогов путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) индивидуальное общение (ответы на вопросы, разъяснение, рекомендации) посредством применение различных средств связи (электронная почта, ватсаб и т.п. обмен опытом,);

2) дистанционные консультации (сайт центра, общие чаты, телефон, зуум конференции и т.п.);

3) оказание консультационной помощи в подготовке публикации, результатов педагогической и исследовательской деятельности (публикационные статьи, методические пособия и методические опытом);

4) рефлексивный анализ собственной педагогической практики в посткурсовый период;

5) вовлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, а также оказание методической, консультационной помощи слушателям курсов в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

6) привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания и навыки на практике, к участию на междисциплинарных заседаниях рабочих групп совета директоров;

7) организация и поддержка работы по проведению мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и проч.);

8) совместные наблюдения занятий педагогов (с присутствием педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике);

8) разработка рекомендаций для членов совета директоров реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции по конкретным направлениям профессионального развития педагогов.

10. Список основной и дополнительной литературы

24. Основная литература по курсу:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

3. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан". Закон РК «Об образовании».

4. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

5. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2017.

6. Ayres, A. J. (2005). Sensory Integration and the Child, 25th Anniversary Edition. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

7. Ayres, A.J. & Cermak, S. (2011). Ayres Dyspraxia Monograph 25th Anniversary Edition. Torrance, CA: Pediatric Therapy Network.

8. Bear, M.F., Connors, B. W. and Paradiso, M. A. (2016). Neuroscience: Exploring the Brain 4th edition. Philadelphia, PA:, Wolters Kluwer. (or other reputable neuro text)

9. Bundy, AC, Murray, EA, Lane, SJ (2002) Sensory Integration Theory and Practice

10. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2003.

11. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. – Ставрополь: СГУ, 1999.

12. Батуев А. С. Глава 2. Сенсорная функция мозга. § 1. Общие принципы конструкции сенсорных систем // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — 3. — СПб.: Питер, 2010.

13. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.

14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.

15. Гигиена: Учебник / Под ред. Г.И.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
16. Davis Company; Kranowitz. С. (2003) *The Out-of-Sync Child: Recognizing and coping with sensory integration dysfunction*. New York, NY: Perigree Press
17. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе : Практики с доказанной эффективностью / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. — Москва : Альпина ПРО, 2022
18. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.
19. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. – М. : КАРО, 2003.
20. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. — С-Пб., 2002.
21. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007.
22. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М.: Альпина ПРО, 2022
23. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра / М: 2020
24. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Г.Н. Лаврова. – Челябинск : ЮУрГУ, 2005.
25. Montegu, Ashley (1986). *Touching: The human significance of the skin*. NY: Columbia University Press.
26. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб : Речь, 2001.
27. Методическое пособие Совместный проект ГБУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» и Самарской городской общественной организации помощи детям-инвалидам с аутизмом и их семьям «Остров надежды»
28. Осипова А. А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – Москва-Воронеж, 2005.
29. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
30. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007.
32. Петрусинский В. В., Розанова Е. Г. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Владос, 2006.

33. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. с практическими рекомендациями для родителей и специалистов Э. Джин Айрес – М.: Владос, 2006.
34. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: СГПУ, 2008.
35. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Составитель Т.В. Кондратьева. – Самара. 2018.
36. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие /Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦФГБОУВМГППУ, 2018.
37. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2002.
38. Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.
39. Chang, Y, Owe, J.P., Desai, S.S., Hills, S.S., Arnett, A.B., Harris, J., Marco, E.J., & Mukherjee, P. (2014). Autism and sensory processing disorders: Shared white matter disruption in sensory pathways but divergent connectivity in social-emotional pathways. PLoS ONE 9(7): e 103038: doi: 10.1371/journal.pone.0103038
40. Schaaf, R.A. & Mailloux, Z. (2015). Clinician’s Guide for Implementing Ayres Sensory Integration. AOTA Press, Bethesda, MD.
41. Schaaf, R.C., Schoen, S.A., May-Benson, T., Lane, S.J., Smith Roley, S., Mailloux, Z. (2015). The Issue Is—State of the Science: A Roadmap for research in sensory integration. American Journal of Occupational Therapy, 69, 6906360010. <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2015.019539>
42. Schaaf, R. A., and Smith Roley, S. (2006). SI: Applying clinical reasoning to practice with Diverse Populations. Austin, TX: Pro-Ed.
43. Smith Roley, S., Blanche E. I., and Schaaf, R. C. (2001). Understanding the nature of sensory integration with Diverse Populations. San Antonio, TX: Pro-Ed.
44. Smith Roley, S., Mailloux, Z. Miller-Kuhanek, H. & Glennon, T. (2007). Understanding Ayres Sensory Integration®. OT Practice 12(17) CE1-CE-8.
45. Watling, R., Koenig, S, Davies, P.L., & Schaaf, R.C. (2011). Occupational therapy practice guidelines for children and adolescents with challenges in sensory processing and sensory integration. Bethesda, MD: AOTA Press.

46. Panflova T.O., Kashtanova S.N. O gotovnosti k obucheniyu chteniyu i pis'mu umstvenno otstalyh pervoklassnikov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 63(3). S. 102–105.

1. Электронные ресурсы

1. <https://www.cl-asi.org/>
2. <http://www.zoemailloux.com/sensory-integration-topics.html>
3. <https://www.facebook.com/andrey.kiselnikov.psy>
4. <https://sensoryproject.org/2018/03/11/evidence-based-guidelines-for-occupational-therapy-using-ayres-sensory-integration/>
5. <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2666720>
6. https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=2087152&fbclid=IwAR1qoKzizmlM0hQDvgf1cu8JkYwVn73EWw_u3gbix_eQPhWk5klxaDhdn0<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>
7. <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html>
8. <https://outfund.ru/vmeshatelstva-pri-ras-s-dokazannoj-effektivnostyu/>
9. <https://www.autismspeaks.org/>
10. <https://nationalautismassociation.org>
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-diagnostiki-obucheniya-i-psihoterapii-detey-s-autisticheskimi-narusheniyami>
12. https://yandex.kz/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fget.pxhere.com%2Fphoto%2Fperson-girl-game-boy-kid-gift-child-box-package-dress-toddler-skin-human-positions-moving-to-917512.jpg&text=
13. https://yandex.kz/images/search?pos=16&img_url=https%3A%2F%2Fst3.depositphotos.com%2F7814922%2F12865%2Fi%2F950%2Fdepositphotos_128653438-stock-photo-5-years-old-child-playing.jpg&text
14. <https://www.youtube.com/watch?v=eFSOb8bVIUY>
15. https://vk.com/video409018863_456239053
16. https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=j4gH6Au1fBE
17. <https://youtu.be/APKXGIIrBnM>
18. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4825459/> The Effect of Group Play Therapy on Social-Emotional Skills in Pre-School Children. Ahdieh Chinekesh, Mehrnoush Kamalian, Masoumeh Eltemasi, Shirin Chinekesh, and Manijeh Alavi
19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2989834/> Play Therapy Considerations and Applications for the Practitioner. Ritesh Kool, MD and Timothy Lawver, DO

Приложение 1
к Образовательной программе
«Сенсорная интеграция Д.Айрес. Развивающая работа с детьми с ограниченными
возможностями на основе сенсорно-интегративного подхода»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 24 ч.			Дистанционное обучение 34 ч.		Самостоятельное обучение 12 ч.	Всего
		Практическое занятие	Мастер-класс	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-лекция	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	Нормативно-правовой модуль							4
1.1	Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями Республике Казахстан.				4			
2	Психолого-педагогический модуль							8
2.1	Развитие ребенка: закономерности и задачи развития в разные возрастные периоды.					2	2	
2.2	Особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе.					4		
3	Содержательный модуль							28
3.1	Анатомия нервной системы. Основные принципы строения и функционирования нервной					4	2	

	системы							
3.2	Теория сенсорной интеграции, определение процесса обработки сенсорной интеграции и дисфункция сенсорной интеграции (Sensory Processing Disorders) Дж.Айрес.					4	2	
3.3	«Внешние» чувства - сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная.					4	4	
3.4	«Внутренние» чувства-сенсорные системы: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное.				4	4		
4	Технологический модуль							30
4.1	Методы оценки и диагностики в сенсорной интеграции, обзор методов оценки.	2	4		2			
4.2	Интегративный терапевтический подход.	4	2	4				
4.3	Сенсорная диета.				2		2	
4.4	Оборудование и его применение в работе специалиста по сенсорной интеграции. Построение занятия в сенсорном зале. Выбор активности.	2	2	4				
5	Вариативный модуль							2
5.1	Массаж. Важность прикосновений.				2			
Всего:		8	8	8	14	22	12	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.